Základní škola a mateřská škola Librantice

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

***„S LIBRANŤÁČKEM POZNÁVÁME SVĚT“***

******

******

*„Nikdo nemůže nikoho nic naučit, ale pedagog může vytvořit takové podmínky, v nichž se dítě naučí něco samo“* (Steen Larsen)

OBSAH

1. Identifikační údaje o Mateřské škole 3

2. Charakteristika Mateřské školy4

3. Podmínky pro vzdělávání 5

3.1. Věcné podmínky5

3. 2. Životospráva6

3. 3. Psychosociální podmínky 7

3. 4. Organizace vzdělávání9

3. 5. Řízení Mateřské školy11

3. 6. Personální podmínky 12

3. 7. Spoluúčast rodičů13

3. 8. Spoluúčast s ostatními organizacemi14

4. Vzdělávání děti se speciálními vzdělávacími potřebami 15

4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 16

4. 2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole17

4. 3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 17

4. 4. Jazyková příprava děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka17

4. 5. Vzdělávání dětí nadaných19

4. 6. vzdělávání a podmínky dětí od dvou do tří let 20

5. Organizace předškolního vzdělávání 21

5. 1. Přijímání dětí22

6. Struktura ŠVP 23

6. 1. Struktura ŠVP PV24

6. 2. Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných27

7. Integrované bloky 29

7.1. Poznávám sám sebe29

7. 2. Poznávám přírodu kolem34

7. 3. Poznávám lidi kolem 39

7. 4. Poznávám věci kolem 46

7. 5. Poznávám svět52

8. Rozšířené a nadstandartní činnosti 57

8. 1. Rozšířené činnosti57

8. 2. Nadstandartní činnosti58

9. Evaluační systém61

1. IDENTIFIKAČNÍ  ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

**Název školy a adresa**

Základní škola a mateřská škola Librantice

Librantice 119, 503 46 Třebechovice p. O

**Ředitel**: Mgr. Pavel Kubíček

**Vedoucí učitelka**: Bc. Kamila Bortlíková

**Učitelka**: Michaela Čechurová, DiS.

**IČO:** 709 920 61

**IZO:** 600 089 011

**Právní forma:** příspěvková

**Zřizovatel:** obec Librantice

**Kontakty**

Ředitel školy: 606 787 115

Základní škola: 773 585 677

Mateřská škola: 608 572 730

e-mail: info@mslibrantice.cz

[www.mslibrantice.cz](http://www.mslibrantice.cz)

**Provoz mateřské školy:** 6:30 – 16:30 hod (celodenní)

**Kapacita:** 24 dětí (heterogenní třída)

**Zpracování ŠVP:**

Mgr. Pavel Kubíček

Mgr. Iveta Záveská

**Platnost od:** 1. 2. 2014

**Přepracování ŠVP:**

Bc. Kamila Bortlíková

**Projednán a schválen pedagogickou radou dne:** 26. 8. 2024

**Platnost:** od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 (na základě evaluace jsou možné úpravy)

**Č. j.:** ZSLib/0072/2014

1. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Librantice se nachází v okrese Hradec Králové v malebném prostředí přírody, vzdáleném asi 6 km od města. V blízkosti jsou lesy, pole a krásná příroda. Velkou prioritou této školy je klidná vesnická atmosféra, která podněcuje vést děti k ekologii k ochraně přírody a spolupráci s ní.

**Do rejstříku škol byla mateřská škola zařazena dne 1. 2. 2014 a od tohoto dne zahájila svoji činnost. K jejímu založení přispělo několik faktorů. Jednak tlak ze strany rodičů, kteří nemají kam umístit své dítě, neboť okolní mateřské školy jsou již několik let plně obsazené. A především chuť lidí, kterým záleží na životě a spokojenosti občanů obce Librantice. Třída mateřské školy je věkově smíšená, kapacita je 24 dětí a jsou v ní běžně zařazeny děti od 3 do 7 let. Pokud to dovolí kapacita, mohou být do mateřské školy přijaty děti dvouleté.

**Logo**

Logo vychází z názvu ŠVP *„S Libranťáčkem poznáváme svět“.* Kruh znázorňující svět, barvy objevující se ve školce a dva kamarádi ve středu. Ti znázorňují, že tu všichni zastáváme stejné místo a jsme si rovni.

**Budova**

Budova MŠ je přízemní, bezbariérová. Vstupními dveřmi se dostáváme do chodby, kterou se vydáme do dětských šaten nebo do zázemí personálu MŠ. Z dětské šatny vedou jedny dveře přímo do třídy a druhé do umyvárny. Třída je prostorná a otevřená. Mezi místnostmi jsou prosklená okna, díky kterým je přehled o všech dětech ve všech místnostech. Na budovu navazuje dřevěná terasa a zahrada školy.

**Okolí MŠ, školní zahradě**

Mateřské škola se nachází v centru vesnice Librantice. Avšak bezprostředně sousedí s krásnou a klidnou přírodní lokalitou. Při pravidelných procházkách mohou děti s učitelkami navštívit lesy, myslivnu, fotbalové hřiště i louku. Linkovým autobusem se dostaneme jedním směrem na rozhlednu Libníkovice, do Opočna nebo do Dobrušky. Druhý směr nás dostane do Hradce Králové.

Rozlehlá školní zahrada se spoustou herních prvků je pro děti ideálním místem dětských her, radosti a zážitků. Zahrádka s bylinkami, zeleninou nebo ovocem a péče o ni v dětech probouzejí a pěstují kladný vztah k přírodě a potřebě o ni pečovat a chránit ji.

1. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání i  dílčí záměry, které bychom chtěly dle možností naplnit.

* 1. Věcné vybavení školy
* Budova školy je přízemní. Nalezneme zde chodbu, šatnu dětí, třídu, umyvárnu, kuchyňku a výdejnu i zázemí pro zaměstnance. Všechny prostory jsou prosvětleny okny, která umožňují vyhovující větrání a poskytují dostatek světla.
* Prostor třídy je viditelně rozdělen kobercem na hernu a prostor se stolečky. Součástí třídy jsou koutky určené k všestrannému využití tak, aby si děti mohly nerušeně samy nebo společně, tematicky i spontánně, hrát, pracovat, zkoumat i odpočívat.
* Součástí herny je relaxační koutek určený ke klidným aktivitám a relaxaci.
* Po obědě je třída prostor, ve kterém se rozkládají lehátka pro odpolední odpočinek.
* Prostor se stolečky je určený nejen ke hře a tvoření, ale i ke stolování. Oknem je propojený s kuchyňkou, kudy je vydáváno jídlo.
* Děti mají k dispozici mnoho hraček, vzdělávacích pomůcek, stolních her, které se snažíme neustále inovovat a obměňovat, tak aby nebyly okoukané.
* Výška stolků a židliček je přizpůsobena věku a vzrůstu dětí.
* Vybavenost novým nábytkem do menších prostor, který je volen tak, aby děti měly hračky a pomůcky možnost vidět, měly je na dosah, a mohly si samostatně hračky brát a uklízet. Nábytek splňuje současné požadavky, je zdravotně nezávadný, bezpečný, a estetického vzhledu.
* Vybavení naší školky odpovídá daným právním předpisům a hygienickým požadavkům a počtu dětí. Hračky, pomůcky, materiály jsou průběžně doplňovány, obnovovány a plně využívány pedagogy a dětmi.
* Pro zaměstnance je k dispozici sociální zařízení. Všichni pedagogové, mají možnost využití PC, tiskáren a kopírovacího stroje.
* Děti se podílí na úpravě a výzdobě celé školky, jejich práce jsou rozmístěny tak, aby byly přístupné dětem i rodičům.
* Třída má umývárnu s WC a šatnu, které se nacházejí v těsné blízkosti třídy, čímž je umožněn dostatečný přehled o dětech. Umývárna je přístupná z třídy i šatny. Propojena okny.
* Na třídu navazuje dřevěná terasa, která se za vhodných teplotních podmínek využívá jako další možný prostor pro společné aktivity dětí v ranních či dopoledních hodinách, zejména v období duben – září.
* Součástí MŠ je také její oplocená zahrada s pískovištěm, zahrádkou, herními prvky a zahradím domkem, kde jsou uložené hračky. V budově je umístěna také venkovní toaleta.
* Potřebám MŠ je také k dispozici tělocvična ZŠ Librantice, která je využívána k rannímu cvičení a k dalším pohybovým aktivitám dětí. Pro venkovní hry a pohybové aktivity dětí využíváme zahradu, ale využíváme také širokých možností vycházek do okolní přírody, na louky a do lesů.

**Záměry:**

* Postupně vybavovat MŠ dalšími hračkami, didaktickými pomůckami, sportovním náčiním.
* Nadále zařazovat do výchovně – vzdělávacího procesu pokusy a experimenty.
* Obohatit přírodní koutek.
* Možné zakoupení interaktivní tabule a doplnění didaktické pomůcky *„Kouzelné čtení“* o další knížky.
* Doplnit zahradu  o prvky s environmentální tematikou.
* Usilovat o získávání dalších finančních prostředků pomocí grantů či sponzorských darů.
	1. ŽIVOTOSPRÁVA
* Celodenní stravování je zajištěno dovozem jídla ze ŠJ Černilov. Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů.
* Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů.
* Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ.
* Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování a objevily chutě pokrmů, které třeba ještě neznají.
* Děti vedeme k samostatnosti a sebeobsluze.
* Mezi jídly jsou vhodné intervaly (2-3hodiny). Nápoj mají děti k dispozici po celý den.
* Naší snahou je umožnit dětem co nejvíce volného pohybu a to jak venku, tak v interiéru školky.
* Pobyt venku je organizován mezi 9:30 -11:45 a po odpočinku do odchodu dětí domů dle počasí a stavu přírodních podmínek. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při silném mrazu, větru, dešti a při inverzích.
* Ve všech ročních obdobích využíváme ve velké míře zahradu MŠ a příjemné procházky do okolní blízké přírody. Sledujeme změny počasí, venkovní teplotu a stav ovzduší, a podle aktuální situace přizpůsobujeme pobyt dětí venku.
* Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po poslechu pohádky jiný klidný program.
* Povlečení postýlek se převléká jedenkrát za měsíc, v případě potřeby častěji.
* V oblasti životosprávy je důležitá spolupráce s rodinou, znalost specifických potřeb každého dítěte a jeho zdravotního stavu. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, správné výživě, životosprávě, sportu a pobytu na čistém vzduchu.
* Pružný režim dne vyhovující fyziologickým potřebám dítěte a zásadám zdravého životního stylu.
* Zlepšení podmínek v oblasti hygieny vidíme zejména ve spolupráci s rodiči a jejich informování o nemocech a jejich včasném rozpoznání, vedení rodičů ke konzultaci zdravotního stavu dítěte s odborníkem a podporou rodičů ke zdravému životnímu stylu dětí.
* Zaměstnanci MŠ se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

**Záměry:**

* **Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.**
* **V rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb
a pobyt venku.**
* **Motivovat rodiče do tzv. *„Zdravých oslav“,* kdy sladké pohostění v den oslavy nahradí například ovoce, které děti tak často nemají.**
* Vést děti k pitnému režimu během celého dne. Například ochutit tekutinu bylinkami.
	1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY
* Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
* Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
* Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účast dítěte při všech činnostech.
* Lpíme na jasných a jednoduchých pokynech, snažíme se děti seznamovat s následujícími činnostmi.
* Využíváme postupu od blízkého ke vzdálenému, od jednoduchého ke složitému. Snažíme se vyvarovat spěchu a chvatu, naopak podporujeme svobodu a volnost, které jsou však vyváženy důsledným trváním na dodržování společných pravidel.
* Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení mezi dětmi.
* Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
* Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).
* Diferencované aktivity pro mladší a starší děti i režim dne přizpůsobený věkovým a vývojovým odlišnostem dětí tak, aby nebyly přetěžovány a naopak, aby děti starší měly dostatek podnětů pro svůj další vývoj.
* Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

**Záměry:**

* Zapojení více věkově diferencovaných aktivit.
* Vytvářet spolu s dětmi pravidla soužití, využít piktogramy.
* Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance.

Vycházíme z **„Úmluvy o právech dítěte“.**

**DĚTSKÁ PRÁVA PODLE ÚMLUVY O PRÁVECH DÍTĚTE, TAK, JAK JSOU UPLATŇOVÁNA V NAŠÍ MŠ**

* Dítě má právo, aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit).
* Dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny).
* Dítě má právo na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým ze svých rodičů, pokud by mu to neuškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi, kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku).
* Dítě má právo být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu (právo vyrůst v zdravého tělesně i duševně, právo být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., právo rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, právo hrát si, právo na soukromí…).
* Dítě má právo být respektováno jako individualita, která s i tvoří svůj vlastní život (právo ovlivňovat rozhodnutí, co se s ním stane, právo na chování přiměřené věku, právo být připravován na svobodu jednat a žít svým vlastním způsobem…
	1. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
* Provoz MŠ je od 6:30 do16:30 hodin. V době letních prázdnin se zpravidla MŠ uzavírá na 6 týdnů. Doba uzavření MŠ je oznámena minimálně dva měsíce předem.
* Život v mateřské škole je upraven rámcově režimem dne a Školním řádem školy.
* Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi dětmi a učitelkou, která se plně věnuje jim samotným, ale i jejich vzdělávání, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči.
* Zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem s odkladem školní docházky a předškolním dětem v kolektivních i individuálních činnostech.
* **Spontánní hry** probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku celý den, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí a jejich tempo. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Děti mají vždy dostatek času i prostoru, aby mohly spontánní hry dokončit či v nich později pokračovat.
* Denní řád je dostatečně pružný, aby umožňoval reakci na individuální možnosti a potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Ve třídě jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové, částečně řízené i řízené činnosti, děti mají možnost účastnit se vzdělávací nabídky, nejsou do ní však nuceny. Důležitá je vhodná motivace a komunikace.
* Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pravidelně je zařazováno hodnocení činností učitelkou i dětmi.
* Denní řád je orientační a přizpůsobuje se aktuálnímu dění v MŠ (jednorázové tématické aktivity, výlety, aktuální zájem dětí, klimatické podmínky aj...)
* Daří se nám do organizace dne zařazovat cílenou individuální práci s dětmi v době během překrývání. Zlepšení vidíme v možnostech trávení času venku mimo prostory MŠ, ať jsou to činnosti během vycházek nebo na zahradě či v okolí MŠ.

**DOPOLEDNÍ BLOK**

6:30 – 8:30 Příchod dětí, volná hra, individuální práce, tvoření, plnění úkolů dle věkové diferenciace

8:30 – 9:00 Scházíme se v kruhu. Věnujeme se cíleným činnostem dle tematického plánu (učení novým věcem, cvičení, práce ve skupině i individuálně, smyslové hry, bádání, pokusy atd.).

9:00 – 9:30 Hygiena. Svačina.

9:30 – 11:45 Oblékání. Pobyt venku (vycházka v okolí, pobyt na zahradě).

11:45 – 12:15 Hygiena. Oběd

12:15 – 12:30 Rozcházení po obědě

**ODPOLEDNÍ BLOK**

12:15 – 13:00 Četba pohádky, odpočinek při relaxační hudbě.

13:00 – 14:00 Předškolácká chvilka (úkolů, pracovní listy atd.) Postupné vstávání.

14:00 – 14:30 Hygiena. Svačina

14:30 - 16:30 Postupné rozcházení. Hra uvnitř nebo venku, individuální práce, úkoly dle věkové diferenciace

16:30 Školka se zavírá

* V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

**Záměry:**

* Umožnit příchody děti do MŠ do 8:30, čemuž tak předchozí roky nebylo.
	1. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY
* Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitel podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Společně tak vytváří ŠVP PV a TVP PV, spolupracují s rodiči, se zřizovatelem a dalšími organizacemi v obci, s odborníky PPP a dalšími odborníky dle potřeby.
* Pracovní schůzky vedoucí učitelky s ředitelem školy probíhají 1x týdně, setkání s rodiči pro spolupráci s MŠ probíhají 2x ročně, případně dle potřeby. Informace a návrhy mezi učitelkami a mezi učitelkami a zákonnými zástupci dětí probíhají taktéž operativně. Zefektivnění spolupráce vidíme v pravidelných měsíčních poradách mezi učitel kou.
* Jsme malá mateřská škola spadající pod vedení školy základní, naší výhodou je přátelské prostředí a úzká spolupráce či vzájemná výpomoc, veškeré požadavky jsou tedy zpravidla řešeny neprodleně.

**Záměry:**

* Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV.
* Zaměřit se na hospitační činnost – práce dle teorie rozmanitých inteligencí H. Gardnera.
* Provádět pravidelnou evaluaci ŠVP PV.
	1. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY
* V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky a jedna provozní pracovnice.
* Pedagogové svou práci vykonávají na základě vymezených pravidel, vycházejících z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z tvorby ŠVP, TVP, vedou záznamy o dětech, diagnostikují, provádějí evaluace, hodnocení. Dále organizují společné akce, doplňkové programy, besídky, nabídky.
* Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí pedagogů, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání. Vede pedagogy tak, aby vzdělávání dětí probíhalo dle odborných požadavků, trendů a všem dětem zajišťovalo optimální pedagogickou péči.
* Učitelky mají možnost využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
* Zaměstnanci dodržují předpisy, chovají se a jednají profesionálním způsobem.
* Rozšiřující aktivity školního vzdělávacího programu zajišťují samy učitelky. Nadstandardní aktivity hrazené rodiči (plavání, lyžování) zajišťují profesionální odborníci.
* Vstřícný a laskavý přístup k dětem, rodičům, veřejnosti je samozřejmostí.
* Služby zajišťujeme tak, aby byla zajištěná optimální pedagogická péče a provoz školy. Překrývání pedagogů probíhá podle možností úvazků učitelek mateřské školy.
* Spolupráce všech zaměstnanců funguje na základě společné domluvy, aktivního přístupu a zavedených pravidel. Daří se nám zajišťovat překrývání výpomocí učitelky ZŠ.

Základní údaje o pracovnících školky

|  |
| --- |
| Počet pracovníků celkem 3 |
| Počet učitelek MŠ 2 |
| Počet správních zaměstnanců MŠ 1 |

Údaje o pedagogických pracovnících

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pedagogičtí pracovníci | Funkce | Úvazek. |
| 1 | vedoucí učitelka | 1,0 |
| 2 | učitelka | 1,0 |

Údaje o nepedagogických pracovnících školy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ostatní pracovníci | Funkce | Úvazek |
| 1 | školnice | 0,7 |
| 2 | Pracovniceobchodního provozu | 0,3 |
| Komentář: školnice a pracovnice obchodního úseku je kumulovaná funkce |

**Záměry:**

* Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání.
* Podporovat týmovou spolupráci.
* Snažit se o stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru.
* Vytvářet pozitivní klima školy.
	1. SPOLUÚČAST RODIČŮ
* Spolupráce s rodiči je pro nás velice důležitá.
* Uvědomujeme si, že bez aktivní spolupráce školy, rodičů a veřejnosti nemůže škola úspěšně fungovat.
* Komunikace a spolupráce je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby a informací, důležitých pro chod školy.
* Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost. Vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
* Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů a vyjadřovat se k nim. Jsou pravidelně a včas informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím nástěnky, e-mailů, webových stránek nebo lístečky umístěnými v šatně. Projeví-li zájem, mohou se taktně, a s respektem vůči režimu školy a personálu MŠ spolupodílet při plánování programu v MŠ, při řešení různých problémů.
* Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho pokrocích v rozvoji učení. Chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola podporuje rodinu a pomáhá rodičům v péči o dítě.
* Zlepšení spolupráce s rodiči vidíme zejména v motivaci rodičů o působení jejich dítěte v MŠ, zejména pak dětí v posledním roce povinného předškolního vzdělávání, například pozvánkami na konzultační hodiny.
* Snažíme se nabízet rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání (individuální rozhovory, konzultace s  rodiči nově nastoupených dětí týkající se adaptace, konzultace s rodiči předškoláků týkající se nástupu do ZŠ, konzultace o pokrocích dětí – využití diagnostického materiálu iSophi, přednášky…), o navázání oboustranné důvěry.

**Záměry:**

* Vytvářet atmosféru vzájemné důvěry, stát se mateřskou školou vstřícnou, přátelskou
a otevřenou celé široké veřejnosti.
* Motivovat rodiče ke spolupráci, spolupodílet se na plánování akcí, zapojovat je co nejvíce do dění v MŠ – společné akce.
* Nabízet rodičům individuální konzultační hodiny o pokrocích dětí v rozvoji učení, domlouvat se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání…
* Zajišťovat specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní – spolupráce s PPP, SPC, Mozaika – školské poradenské pracoviště.
* Využít k práci vstupní dotazníky pro nově příchozí děti.
* Využívat diagnosticky nástroj iSophi.
	1. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI
* Spolupracujeme s obcí, kde každoročně vystupujeme na Vítání občánků. Dále s místním hasičským sborem, který pro nás i několikrát ročně chystá zajímavé dopoledne se sportovní či vzdělávací tematikou.
* Dále úzce spolupracujeme se ZŠ Librantice, kam chodíme vystupovat a naopak starší děti k nám. Společně plánujeme aktivity, které děti MŠ a ZŠ spojují.

**Záměry:**

* Prohloubit spolupráci se ZŠ - organizovat společné oslavy, akce pro děti.
1. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Přijetí těchto dětí je podmíněno dodáním stanoviska školského poradenského zařízení. Ředitel mateřské školy rozhodne na základě § 34 odst. 6 školského zákona o přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 (dítě s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem) na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (§16 zákona č. 561/2004 Sb. v aktuálním znění). Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů (Vyhláška č.27/2016 Sb., příloha č. 1). Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje pedagog s dalšími odborníky a využívá služby poradenského zařízení.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, které realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), který zahrnuje popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovení cílů a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelů je – stejně jako
ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí*.* Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška
č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Mateřská škola a učitelka zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními naše MŠ zabezpečuje
a umožňuje:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností;
* volbu vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními;
* realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám
a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
* vysoce profesionální postoj učitelek i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí;
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
* úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivou komunikaci a předávání potřebných informací – podmínka pozitivního přijetí dítěte;
* snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
	1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Je přirozeně žádoucí přistupovat k těmto dětem jako k dětem bez podpůrných opatření a snažit se o jejich maximální rozvoj ve všech oblastech.

Podpůrná opatření prvního stupně – Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Plán pedagogické podpory bude zpracován do jednoho měsíce od nástupu dítěte do mateřské školy vysokoškolsky vzdělaným speciálním pedagogem nebo alespoň pod jeho vedením. S plánem pedagogické podpory budou seznámeni zákonní zástupci dítěte a všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy. Před započetím výchovně vzdělávací práce podle plánu pedagogické podpory je třeba získat informovaný souhlas zákonného zástupce s poskytnutím podpůrných opatření prvního stupně. Nejpozději do tří měsíců od zahájení podpůrných opatření bude plán pedagogické podpory vyhodnocen a speciální pedagog doporučí další postup (pokračování v PO, využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení). Děti s podpůrným opatřením 2. stupně a více se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ.

* 1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickým centrem, aj. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami budeme konkrétně zpracovávat podle vlastního případu na základě systému koloběhu informací o dítěti, výstupů činnosti školských poradenských zařízení a druhu a stupně podpůrných opatření, podle symptomů a možných projevů, budou vhodně zařazovány činnosti jako praktické dílny nebo relaxační techniky.

* 1. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Je nutné nastavit podmínky vzdělání individuálním potřebám dětí. Podmínky vzdělávání stanovuje zmíněný školský zákon 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Jedná se o individualizaci při plánování činností, jejich obsahu, forem a metod. Také realizaci stanovených podpůrných opatření, samozřejmé je dovzdělání pedagogů a spolupráce se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

* 1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

**Metody, formy a způsob práce s dětmi – cizinci s nedostatečnou znalostí českého jazyka v naší mateřské škole**

* Kmenové učitelky zajišťují jazykovou podporu individuální formou, 2x týdně v rozsahu 30 minut
* Jazyková podpora při osvojování českého jazyka probíhá v rámci nespavého režimu, ve třídě, které dítě – cizinec navštěvuje
* Pedagog hovoří pomalu a zřetelně, využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká, užívá jednoduché instrukce, které sděluje postupně, klade jednoduché otázky a dává dostatek času pro odpověď
* Je využíváno neverbálních prostředků (gesta, mimika), řeč se opírá o vizuální pomůcky (obrázky, předměty)
* Dítě je seznamováno také se základy české kultury a společnosti, se životem ve městě, a to v běžných situacích, se kterými se dítě bezprostředně setkává
* Pedagog v rámci jazykové podpory vychází z dokumentu „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“

**Nabídka činností:**

* Rozvoj slovní zásoby – rozhovory, popis obrázků, opakování slov
* Porozumění slyšeného – pochopení pokynů, formulace odpovědí
* Rytmizace slov, určování hlásek
* Správné skloňování (jednotné a množné číslo)
* Tvorba jednoduchých vět, správný slovosled
* Práce s jednoduchými básničkami, hádankami, písničkami
	1. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky pro co největší využití potenciálu každého dítěte a ohledem na jeho individuální možnosti. Mateřská škola se snaží stimulovat rozvoj různých stupňů nadání dítěte a dále jej rozvíjet. Zjišťování nadání dítěte včetně vzdělávacích potřeb provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou. Vzdělávání nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického a taktéž speciálně- pedagogického doporučení a vyjádření zákonných zástupců dítěte. Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu a doplňován a upravován v průběhu školního roku dle potřeb nadaného dítěte. Individuální vzdělávací plán je zpracován za spolupráce se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. Před započetím výchovně-vzdělávací práce s dítětem podle IVP musí pedagog zajistit informovaný souhlas zákonného zástupce. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet jej formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí nadaných naše MŠ zabezpečuje a umožňuje:

* podporu dětí, které vykazují známky nadání;
* vzdělávání dětí takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet;
* realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
	1. Vzdělávání a podmínky dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Takto malé děti mají některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů, stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

**Podmínky, které naše MŠ vytváří pro práci s dětmi od dvou do tří let**

* V mateřské škole jsou postupně dokupovány hračky a pomůcky pro děti dvouleté.
* Ve třídě jsou nastavena pravidla pro ukládání hraček dle piktogramů.
* Prostředí je upraveno tak, aby děti měly dostatek prostoru pro hru a volný pohyb
a zároveň si mohly odpočinout – relaxační koutky.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* Je zajištěn adaptační režim, který respektuje individuální potřeby dítěte.
* Dětem je umožněno používání specifických pomůcek, které jim zajišťují pocit bezpečí a jistoty – plyšáček, polštářek…
* Vzdělávání je realizováno v menších skupinkách, či individuálně podle potřeb
a volby dětí.
* Učitelky i ostatní zaměstnanci uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup.
* V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**Podmínky, které je nutno vytvořit v případě přijetí dětí od dvou do tří let**

* Postupně vybavovat MŠ hračkami a pomůckami pro děti mladší tří let.
* Nebezpečné hračky (hračky pro starší věkovou skupinu) ve třídách umístit do uzavíratelných skříněk.
* Vybavit školní zahradu o herní prvky pro děti mladší tří let.
* V případě přijetí většího počtu dětí mladších tří let vytvořit třídu pro děti dvou až tříleté a uzpůsobit nábytek dle potřeb této věkové skupiny.
* Zajistit nákup nočníků, přebalovacích pultů.
* Šatny vybavit dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení
a hygienické potřeby.
* Uzpůsobit režim dne tak, aby respektoval potřeby dětí mladších tří let.
1. ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je jednotřídní, zpravidla pro děti od 3 do 6 let (lze od 2 do 7 let). Kapacita MŠ je 24 dětí heterogenního uspořádání.

Provoz MŠ probíhá od pondělí do pátku od 6:30 do 16:30. Je tedy celodenní. Po dohodě se zřizovatelem může ředitel školy upravit provoz MŠ (pedagogické působení, opravy a jiné mimořádné události).

**Vnitřní uspořádání školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Umyvárna  |  | Šatna dětí  | Vstup do budovy |
|  |  |  |  | Zázemí personálu |
|  | Herna  |  | Prostor se stolečky  | Sborovna  |
|  |  | Venkovní toaleta | Kuchyň a výdejna  | Vstup do kuchyňky |

Třída je prostorná, rozdělená na dvě části. Část pracovní se stolečky slouží především ke stolování, výtvarným a pracovním činnostem. Druhá část hrací je pokryta kobercem, kde probíhá volná hra dětí, práce v komunitním kruhu, řízená činnost i polední odpočinek na lehátkách. Ve všech třídách je nábytek rozmístěn tak, aby byly vytvořeny funkční koutky (výtvarný, přírodovědný apod.) pro práci s dětmi dle teorie rozmanitých inteligencí.

Pracujeme podle Třídního vzdělávacího programu. Při jeho tvorbě vycházejí učitelky z cílů ŠVP PV a z dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

Při nástupu dětí do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí
a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Učitelky provádí pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracuje s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi. K diagnostice předškolních dětí využíváme nástroj iSophi.

Souběžné působení dvou pedagogů probíhá dle možností přímé pracovní doby pedagogů. Vzhledem k individuálním a věkovým zvláštnostem dětí se snažíme věnovat menším dětem více času na sebe obslužné činnosti a můžeme zaměřit činnosti pro konkrétní potřeby dětí.

* 1. Přijímání dětí

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitele školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí (viz Směrnice k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a Školní řád). Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Děti mohou být přijaty k předškolnímu vzdělávání i během školního roku, pokud to dovolí kapacita školy (např. při odhlášení dítěte ze zdravotních důvodů, přestěhování apod.) O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel.

Po vyrozumění ředitelem školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ. Děti se přijímají za předpokladu, že jsou schopné pobytu v kolektivu, a mají osvojené základní hygienické návyky.

Velkým přínosem pro nově příchozí děti je spolupráce s obcí, na různých akcích, kam jsou zvány menší děti a prostředí dobře znají.

1. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Náš školní vzdělávací program je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a nese název **„S Libranťáčkem poznáváme svět“.** Je sestaven z pěti integrovaných bloků, které reflektují průběh roku. Děti prochází těmito integrovanými bloky a postupně poznávají svět, jako místo, ve kterém žijí, svět přírody, svět lidí, svět fantazie a svět věcí, učí se novým praktickým dovednostem, vědomostem a postojům.

ŠVP se opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s cílem naplňování těchto kompetencí:

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské

**Vize naší školy**

Záměrem výchovného působení naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, Učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči pomocí pozitivní motivace a přirozeného příkladu. Záměrem školního vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s celkovým citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, ale i k celosvětovému společenství. Každodenním vytvářením pozitivní atmosféry ve škole se nám společně podaří vychovat šťastné a spokojené dítě, což znamená vychovat zdravého a vyrovnaného člověka, který si váží sám sebe a ostatních lidí.

**Hlavní cíle předškolního vzdělávání**

Při plánování a vytváření ŠVP PV sledujeme vždy hlavní cíle předškolního vzdělávání, kterých by mělo být u dítěte dosaženo naplňováním Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

**Dítě by mělo získat a osvojit si:**

* Aktivní přístup k učení, kreativní myšlení, schopnost objevovat a poznávat
* základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti jako je zodpovědnost, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, rovnost všech lidí bez rozdílu rasy, národnosti a náboženství, individuální svoboda, nedotknutelnost lidských práv, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví
* schopnost rozvíjet a poznávat svou osobnost, věřit sám sobě, uvědomovat si a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost spolupracovat

**Oblasti předškolního vzdělávání dle RVP PV**

* **Dítě a jeho tělo**
* **Dítě a jeho psychika**
* **Dítě a ten druhý**
* **Dítě a společnost**
* **Dítě a svět**

* 1. STRUKTURA ŠVP PV

ŠVP PV je zpracován v pěti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP v podobě témat, která se mohou prolínat jedním, ale i více integrovanými bloky. Jednotlivá témata, která volí učitelka, nejsou pevně ohraničena, jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. V každodenní činnosti je pak sestavujeme z jednotlivých interakčních oblastí fungujících jako celek výchovné činnosti, který reflektuje vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání, i učení. Ty se skládají ze souboru tzv. rozmanitých inteligencí (dle Howarda Gardnera), které máme na zřeteli při plánování konkrétní nabídky činností:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Inteligence  | Charakteristika  | Potřeby a zájmy |
| Jazyková inteligence  | Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka  | Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory  |
| Logicko- matematická inteligence | Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky | Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy |
| Prostorová inteligence  | Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru  | Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění |
| Hudební inteligence  | Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě | Zpívání, pískání, broukání, vyťukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj |
| Tělesně- pohybová inteligence  | Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené na určitý cíl (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty | Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti, „kutilství“ |
| Interpersonální inteligence | Schopnost všímat si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách  | Vedení, organizování, shromažďování návštěv a společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory |
| Intrapersonální inteligence  | Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému JÁ  | Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků |
| Přírodní inteligence | Schopnost vnímat energie, intuice, „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich  | Pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví |

(Krejčová, 2015)

Vzdělávací činnost máme založenou na metodách přímých zážitků, využívání dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vedeme děti k individuální práci a vytváříme podmínky pro jejich činnost. V dítěti probouzíme aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže. Nechceme předkládat dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožníme hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

**Formy vzdělávání:**

* spontánní x řízené,
* menší skupiny x individuálně,
* motivace učitelky – přímo x nepřímo.

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Děti mají dostatek prostoru a času pro své spontánní hry. Zároveň do TVP začleňujeme projekty a doplňkové programy ŠVP PV (divadla, exkurze, výlety, nadstandartní a rozšířené aktivity apod.)

**Metody vzdělávání:**

* prožitkové učení,
* kooperativní učení,
* hry,
* činnosti,
* situační učení,
* spontánní učení (nápodoba).

**Využíváme praktických činností, které:**

* seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
* umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – školní a mimoškolní akce)
* zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny
* vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, bezpečí), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování
* podporují vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
* věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.)
* ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev)
* využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.)
* věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazovaní jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek)
* napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
* posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, a vedou děti k samostatnosti.
	1. ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ NADANÝCH

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje
a uplatňuje mateřská škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

**Postup při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)** – nemá normovanou finanční náročnost

1. Před zahájením poskytování těchto podpůrných opatření mohou učitelky zpracovat PLPP (dle platné legislativy), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů a podpory, způsob vyhodnocení a naplňování plánu.
2. S PLPP jsou **seznámeni** zákonní zástupci dítěte i všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
3. PLPP učitelky **průběžně aktualizují a vyhodnocují**.
4. Pokud nejpozději **po třech měsících** nevedou podpůrná opatření k naplnění cílů, **doporučí** zákonným zástupcům dítěte **návštěvu ŠPZ**.

**Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně – individuální vzdělávací plán (IVP)**– má normovanou finanční náročnost

1. **Před** přiznáním těchto podpůrných opatření **předá škola ŠPZ PLPP**, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.
2. **ŠPZ** posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a **doporučí podpůrná opatření** pro jeho vzdělávání – materiální, personální zajištění, tvorbu IVP.
3. Škola **zpracuje IVP** na **základě doporučení ŠPZ** a žádosti zákonných zástupců.
4. **IVP je závazným dokumentem** pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
5. **IVP je zpracován** ve spolupráci se ŠPZ **nejpozději do jednoho měsíce** od jeho doporučení dle platné legislativy, je doplňován a upravován v průběhu roku.
6. S IVP jsou **seznámeni** všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
7. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně **vyhodnocuje IVP**.
8. Škola ve spolupráci se ŠPZ **vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření**

7. INTEGROVANÉ TEMATICKÉ BLOKY

7. 1. POZNÁVÁM SÁM SEBE

**Záměr:**

Být sám se sebou spokojený je prvním krokem

k úspěchu v životě. Proto se budeme v tomto bloku

snažit pomoci dětem uvědomit si důležitost vlastního „já“. Děti učíme vyjádřit svůj názor, mít důvěru v sebe a umět se bránit nežádoucímu chování.

**Okruhy činností:**

* grafomotorické cviky
* hra s kinetickým pískem i na pískovišti
* jazykové chvilky
* relaxace
* smyslové hry
* pohybové aktivity
* dechová cvičení

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:**

* uvědomění si vlastního tělo
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika:**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy
a prožitky vyjádřit
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Dítě a ten druhý:**

* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost:**

* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Dítě a svět:**

* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo:**

* zachovávat správné držení těla
* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet
s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu
a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

**Dítě a jeho psychika:**

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* poznat napsané své jméno
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

**Dítě a ten druhý:**

* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci,
v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost:**

* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

**Dítě a svět:**

* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý
a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

**Kompetence:**

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky

**Kompetence k řešení problémů**

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

**Kompetence sociální a personální**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

**Kompetence činnostní a občanské**

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem
* uvědomuje si svá práva, učí se je hájit a respektovat

7. 2. POZNÁVÁM PŘÍRODU KOLEM

**Záměr:**

Tento blok dětem přinese konkrétní poznatky o živé i neživé přírodě, čímž nás provází změny ročních období.

Tato v průběhu roku v dětech probouzet vztah k přírodě a potřebu přírodu chránit.

Oporou nám je přírodovědný koutek v prostoru třídy, který je vybavený mikroskopem, lupami i encyklopediemi.

**Okruhy činností:**

* třídění odpadu
* procházky do lesa
* hry s přírodninami (mandaly, domečky)
* péče o ptáčky v zimě
* návštěva ZOO
* výroba ručního papíru
* prohlížení encyklopedií
* pokusy

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a jeho tělo:**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika:**

* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
* rozvoj paměti a pozornosti
* posilování přirozených poznávacích citů
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy
a prožitky vyjádřit
* získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Dítě a ten druhý:**

* vytváření prosociálních postojů
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými

**Dítě a společnost:**

* seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků
o prostředí, v němž žije
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře
a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat
a projevovat

**Dítě a svět:**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a tělo:**

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
* chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

**Dítě a jeho psychika:**

* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachytit a vyjádřit své prožitky

**Dítě a ten druhý:**

* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
* respektovat potřeby jiného dítěte

**Dítě a společnost:**

* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

**Dítě a svět:**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí
o tom, jak se prakticky chránit
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý
a různorodý
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí, chápat, že změny jsou přirozené
a samozřejmé, umět se změnám přizpůsobit
* mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomit si, že svým chováním ovlivňuje vlastní zdraví a životní prostředí
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

**Kompetence:**

**Kompetence k učení**

* soustředěně pozoruje, zkoumá všemi smysly, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije
* osvojí si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňuje je v každodenním životě

**Kompetence k řešení problémů**

* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
* aktivně využívá kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí

**Kompetence komunikativní**

* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
* s okolím
* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá druhým lidem, porozumí jim a vhodně reaguje

**Kompetence sociální a personální**

* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k sobě, k druhým a přírodě, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* účinně spolupracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

**Kompetence činnostní a občanské**

* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
* utváří ohleduplný vztah k přírodě, hledá možnosti aktivního uplatnění při její ochraně
* projevuje pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňuje svébytnou hodnotu a krásu přírody a krajiny, vnímá a je schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě

7. 3. POZNÁVÁM LIDI KOLEM

**Záměr:**

Cílem tohoto bloku je rozvíjet děti schopnostmi pro spokojený život ve společnosti druhých. Respekt a tolerance odlišností na druhých je potřeba chápat. Stejně tak uvědomění ostatních o našich odlišnostech i názorech. Lišit se můžeme kde čím, je také potřeba si počinů a práce druhých vážit.

**Okruhy činností:**

* poznávání kamarádů
* respektování druhých
* pravidla vzájemného soužití
* volná hra dětí, rozvoj hry
* karneval
* tajemná noc ve školce
* spolupráce s jinými orgány (hasiči, police…)
* oslavy

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a tělo:**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

**Dítě a jeho psychika:**

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kulturního projevu kulturně společenských postojů
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Dítě a ten druhý:**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj kooperativních dovedností
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost:**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat
a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Dítě a svět:**

* poznávání jiných kultur
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit
a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a tělo:**

* zachovávat správné držení těla
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

**Dítě a jeho psychika:**

* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných myšlenkách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat své chování
* vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

**Dítě a ten druhý:**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým
a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkoly s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě
a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost:**

* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství
i prostředí pohody
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jich práce a úsilí
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus.

**Dítě a svět:**

* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí
o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit na pomoc)
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení
a životní praxi
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý
a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**Kompetence:**

**Kompetence k učení**

* má elementární poznatky o světě lidí, kultury
* orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* aktivně si všímá, co se kolem něho děje
* raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

**Kompetence k řešení problémů**

* všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
* rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která nevedou k cíli
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Kompetence komunikativní**

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
* samostatně vyjadřuje své myšlenky
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítače atd.)

**Kompetence sociální a personální**

* samostatně si umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost a agresivita se nevyplácí a vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

**Kompetence činnostní a občanské**

* dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně

7. 4. POZNÁVÁM VĚCI KOLEM

**Záměr:**

Naši osobnost ovlivňuje prostředí, ve kterém žijeme, ale také lidé v něm.

V tomto bloku v dětech vzbuzujeme chuť a zájem nové věci poznávat. Nebát se experimentovat a vážit si právě druhých.

**Okruhy činností:**

* nové postupy tvoření
* pokusy
* „příšerkové úkoly“ dle TVP
* práce s digitálními pomůckami a hračkami
* práce s netradičním materiálem
* hry s konstruktivními stavebnicemi
* návštěva jiných profesí

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a tělo:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
i pohody prostředí

**Dítě a jeho psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmu, mluvního projevu)
* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slově-logickému, rozvoj paměti a pozornosti
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocit, získané dojmy
a prožitky vyjádřit

**Dítě a ten druhý**

* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat
a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků
o prostředí, v němž dítě žije
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu, pozitivních vztahů ke kultuře
a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat
a projevovat

**Dítě a svět**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a tělo**

* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

**Dítě a psychika**

* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* učit se nová slova a aktivně je používat
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* poznat některá písmena, číslice
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
* vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
a podle potřeby je prakticky využívat
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo), elementární časové pojmy a orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná a pochopení pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

**Dítě a ten druhý**

* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

**Dítě a společnost**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti a dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
* chovat se zdvořile přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnou základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

**Dítě a svět**

* zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení
a životní praxi
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý
a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**Kompetence:**

**Kompetence k učení**

* pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje
* má elementární poznatky o věcech, které dítě obklopují, o jejich rozmanitostech a proměnách
* klade otázky a hledá odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo zvládlo a dokázalo
* učí se spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnosti a záměrně si je zapamatovává; práci dokončí, dokáže postupovat podle pokynů a dobrat se výsledků

**Kompetence k řešení problémů**

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, má originální nápady, využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* pochopí jednoduché postupy řešení úkolů a situací, které dále využívá
* uvědomuje si, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu

**Kompetence komunikativní**

* hovoří o věcech vhodně formulovanými větami, samostatně vyjadřuje své myšlenky v podobě otázek, dokáže podat odpověď
* umí reagovat na položenou otázku, vést dialog
* na základě nových poznatků dokáže rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejšímu dorozumívání s okolím
* dokáže využít informací, se kterými se běžně setkává – knihy, encyklopedie, počítač

**Kompetence sociální a personální**

* samostatně rozhoduje o svých činnostech s konkrétními věcmi, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese následky
* je ohleduplný, rozpoznává a napodobuje správné modely prosociálního chování, spolupodílí se na společných rozhodnutích při činnostech
* chápe, že nespravedlnost, ubližování a násilí se nevyplácí a vzniklé konflikty

**Kompetence činnostní a občanské**

* učí se hry a činnosti s věcmi plánovat, organizovat a vyhodnocovat
* umí odhadnout rizika svých nápadů, umí se přizpůsobovat okolnostem, k práci a hře přistupuje zodpovědně
* spoluvytváří pravidla společné hry, rozumí jim, respektuje je
* uvědomuje si, že svým chováním se podílí na tom, ve kterém prostředí žije a dbá na osobní pohodu a bezpečnost

7. 5. POZNÁVÁM SVĚT

**Záměr:**

Obsahem tohoto bloku bude poznávání okolí mateřské školy, tedy Librantic. Výpravy do Hradce Králové, do Opočna, Dobrušky apod. nám umožní poznávání nových míst. Nedílnou součástí je poznávání České republiky, planety Země, vesmíru i minulosti naší planety jako jsou dinosauři atd. Návštěvou divadla, kina, muzeí… uvedeme děti i do světa kultury.

Během celého roku budeme děti seznamovat s tradicemi

a zvyky našeho života a to pomocí činností, které přinášejí

citový prožitek, radost a uspokojení.

**Okruhy činností:**

* vycházky do okolí MŠ
* poznávání nových míst
* výlety
* návštěvy divadla, kina, muzea, galerie, knihovny…
* zařazení divadelních představení v MŠ
* mikulášská nadílka
* akce s rodiči ve školce
* poznávání lidových zvyků
* seznamování se zvyky jiných států

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Dítě a tělo:**

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

**Dítě a jeho psychika:**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* posilování přirozených poznávacích citů
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy
a prožitky vyjádřit
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Dítě a ten druhý:**

* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Dítě a společnost:**

* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků
o prostředí, v němž dítě žije
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře
a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat
a projevovat
* rozvoj společenského i estetického vkusu

**Dítě a svět:**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* poznávání jiných kultur
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

**Dítě a tělo:**

* zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

**Dítě a jeho psychika:**

* porozumět slyšenému
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, filmy
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkání se s uměním
* zachytit a vyjádřit své prožitky

**Dítě a ten druhý:**

* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

**Dítě a společnost:**

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

**Dítě a svět:**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí
o tom, jak se prakticky chránit
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení
a životní praxi
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý
a různorodý jak svět přírody, tak i svět lidí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**Kompetence:**

**Kompetence k učení**

* Pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí kolem sebe
* Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody
* Orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
* Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje

**Kompetence k řešení problémů**

* Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

**Kompetence komunikativní**

* Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
* Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
* Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**Kompetence sociální a personální**

* V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně
* Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

**Kompetence činnostní a občanské**

* Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* Má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

8. ROZŠÍŘENÉ A NADSTANDARTNÍ ČINNOSTI

Rozšířená činnost je určena primárně předškolním dětem a bude probíhat každý týden v rámci nespavého režimu. Na činnost navážeme v odpoledním čase po svačince hravou formou pro všechny děti, které budou mít zájem.

Nadstandardní činnosti jsou nabízené všem dětem.

8. 1. ROZŠÍŘENÉ ČINNOSTI

ZÁBAVNÁ ANGLIČTINA

**Realizace:** 1x týdně, v době nespavého režimu, následně hravou formou pro všechny

**Záměr:** Zábavnou formou seznámit děti s anglickým jazykem

**Cíle:**

* vzbudit v dětech zájem o anglický jazyk
* seznámit děti se základními anglickými slovy hravou formou
* porozumět jednoduchým slovním pokynům daným učitelkou
* rozvíjet kooperativní dovednosti
* společně si pomáhat a spolupracovat s ostatními při hře a dalších činnostech
* posilovat sebevědomí a sebedůvěru dítěte

**Nabídka činností:**

* přivítat se a rozloučit se pozdravem hello, good bye
* prezentovat a používat jednoduché pozdravy, zdvořilostní fráze
* zpívat a doprovodit anglické písničky pohybovými činnostmi
* hrát pohybové hry
* zařazovat výtvarné a pracovní činnosti
* poslouchat anglické písničky, říkanky a dialogy
* seznámit se s jednotlivými lekcemi „English for kids“ (Let´s start!, Family, Toys, Colours, Christmas, Winter, Numbers, Easter, Animals);

8. 2. NADSTANDARDNÍ ČINNOSTI

LYŽOVÁNÍ

**Doba trvání:** 5 dní

**Věková skupina:** děti 3- 7 let

**Realizace:** 1 týden v roce

**Záměr:** Naučit děti správnou techniku sjíždění a otáčení na lyžích

**Cíle:**

* seznámení s instruktory
* seznámení se s vlastnostmi sněhu
* seznámení s výstrojí a výzbrojí
* vytvoření kladného vztahu k zimním sportům - lyžování
* zvládnutí a správné ovládání techniky jízdy
* bezpečné chování na lyžích

**Nabídka činností:**

* nasazení a sundávání lyží
* chůze na lyžích po rovině a do kopce
* jízda šikmo svahem
* sesouvání šikmo svahem
* jízda přímo
* zastavení
* oblouk v pluhu
* oblouk z pluhu
* základní paralelní oblouk
* jízda na vleku

Jednotlivá nabídka činností odpovídá vždy možnostem a schopnostem dětí.

PLAVÁNÍ

**Doba trvání:** prosinec 2024- březen 2025

**Věková skupina:** děti 5 – 6leté

**Realizace:** v úterý 1x týdně, zajišťuje plavecké středisko Zéva, z. s., Hradec Králové. Výuka probíhá v plaveckém bazénu Hradec Králové.

**Záměr:** Podpořit u dětí zájem o vodu a aktivity s ní spojené. Nácvik základních plaveckých dovedností.

**Cíle:**

* přezkoušení plaveckých dovedností
* rozvoj správného držení těla
* osvojení si ,,Pocitu vody“
* zvládnutí rytmických výdechů do vody
* nácvik plaveckého dýchání
* potápění
* splývání v poloze prsa
* znak a první plavecké pohyby (kraulové a znakové nohy)
* skok do bazénu (s pomocí)
* plavání kratších i delších tratí dle schopností

**Nabídka činností:**

1. použití velkých i malých matrací (chůze)
2. podplouvání matrací
3. jízda na skluzavce
4. skok do bazénu
5. lovení kroužků
6. splývání v kruhu (na zádech i na břiše)
7. hry ve vodě, jízda na koníkovi, aj.

9. EVALUAČNÍ SYSTÉM

DOKUMENTY ŠKOLY – ŠVP PV – TVP, SOULAD ŠVP PV – RVP PV

**Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.**

**Prostředky, které jsou uvedeny, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších prostředků pro splnění daných cílů.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CO**  | **JAK**  | **KDY**  | **KDO**  |
| Evaluace integrovaných blokůZhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případných opatření | KonzultacePedagogické rady  | PrůběžněDle plánu | Vedoucí učitelka, učitelka |
| Evaluace témat a cílů jednotlivých integrovaných blokůZhodnotit témata dle zajímavosti vzdělávací nabídky, dle návaznosti a dle časového rozvržení, zhodnotit naplnění cílů jednotlivých oblastí RVP PV | Záznamy do TVP – evaluační dotazníkPedagogické rady | Průběžně | Vedoucí učitelka, učitelka |
| Evaluace dílčích projektůPlnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků | Pedagogické radyKonzultace  | Dle plánu Průběžně | Vedoucí učitelka, učitelka |
| Evaluace individuálních plánůZhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD a dětí nadaných | ZáznamKonzultace  | Dle potřeby1x ročně | Vedoucí učitelka, učitelka |
| Záznamy o rozvoji dítěteVytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte | Diagnostický záznamKlíčové kompetence Konzultace  | 2 x ročně, nebo dle potřebyDle potřeby | Vedoucí učitelka, učitelka |
| Soulad TVP – ŠVP – RVP PVOvěřit soulad ŠVP PV – TVP – RVP PV, hodnocení naplňovaných záměrů | ZáznamyHospitaceKonzultace Pedagogické rady | Průběžně | Ředitel,vedoucí učitelka, učitelka |

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CO  | JAK  | KDY | KDO  |
| Materiální podmínkyKvalita zařízení a vybavení MŠ, kvantita vybavení a spotřebního materiálu, využitelnost, dostupnost | Pozorování | Průběžně,Dle potřeby  | Ředitel, Vedoucí učitelka, učitelka,provozní pracovnice |
| ŽivotosprávaKvalita stravy a kultura stolování, denní režim, pobyt venku, zajištění pohybu, zajištění odpočinku, podpora zdravého životního stylu | Pedagogické radyHodnotící dotazník | Dle potřeby | Ředitel, vedoucí učitelka, učitelka,provozní pracovnice |
| Psychosociální podmínkyKvalita prostředí, adaptace dětí, respektování přirozených dětských potřeb, rovnost v postavení dětí, pravidla soužití, komunikace, pedagogický styl, podpora sociálního cítění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů | HospitaceSebehodnocení hodnotící dotazník | Dle potřeby | Ředitel, vedoucí učitelka, učitelka, |
| OrganizaceOrganizace života dětí, organizace vzdělávacího procesu | Pedagogické radyHodnotící dotazník | 1x ročně, dle potřeby | Ředitel, vedoucí učitelka, učitelka,provozní pracovnice |
| Řízení MŠStyl řídící práce, podpora týmové spolupráce, motivace zaměstnanců, rozdělení kompetencí a odpovědností | Hodnotící dotazník | 1 x ročně nebo dle potřeby | Ředitel, vedoucí učitelka, učitelka,provozní pracovnice |
| Personální a pedagogické zajištěníHodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení (počet, úvazky)Hodnocení pedagogů z hlediska kvalifikaceHodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práceSebehodnocení | Hodnotící dotazníkHospitační protokol | 1x ročně nebo dle potřeby | Ředitel, vedoucí učitelka, učitelka,provozní pracovnice |

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CO  | JAK  | KDY  | KDO  |
| Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací procesZhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP | PozorováníHospitaceKonzultace Pedagogické rady Sebehodnotící dotazník | Průběžně | Ředitel, vedoucí učitelka |
| Osobní rozvoj pedagogůUplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práciAutoevaluace vlastního vzdělávacího růstuAutoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu | PozorováníKonzultacePedagogické radyHospitaceSebehodnotící dotazník  | Průběžně | Ředitel, vedoucí učitelka, učitelka |

SPOLUPRÁCE

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CO  | JAK  | KDY  | KDO  |
| Evaluace spolupráce s rodičiInformovanost o činnostech v MŠInformovanost o výsledcích vzdělávání dětíÚspěšnost zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV | Dotazník pro rodičeRodičovské schůzky,Nástěnky, webové stránky, FotodokumentaceIndividuální rozhovory, Konzultace Pedagogické rady | Průběžně, dle zájmu a dle potřeby | Ředitel, vedoucí učitelka, učitelka, rodiče, provozní pracovnice |
| Evaluace spolupráce se ZŠSpolečné akce a aktivityPředávání zkušenostíPředávání informací před zápisem do ZŠ – návrh odkladů školní docházky | KonzultaceFotodokumentaceSchůzka s učiteli ze ZŠ – informace ohledně zápisu, OŠD | Dle potřeb | Ředitel, vedoucí učitelka, učitelka  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mgr. Pavel Kubíček, Bc. Kamila Bortlíková,

 ředitel vedoucí učitelka

Tento Školní vzdělávací program byl projednán Pedagogickou radou konanou dne 26. 8. 2024.