

Základní škola a Mateřská škola Librantice

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



„S Libranťáčkem poznáváme svět“

1. verze

Motto:

„Nikdo nemůže nikoho nic naučit, ale pedagog může vytvořit takové podmínky, v nichž se dítě naučí něco samo.“ (Steen Larsen)

V Libranticích 21. 1. 2014

platnost od 1. 2. 2014

Mgr. Pavel Kubíček, ředitel školy

Obsah

1	Identifikační údaje o MŠ:.....	3
2	Obecná charakteristika školy	3
3	Podmínky předškolního vzdělávání.....	4
3.1	Přijímání dětí do MŠ	4
3.2	Věcné vybavení školy	4
3.3	Životospráva.....	5
3.4	Spoluúčast rodičů	5
3.5	Spolupráce s ostatními organizacemi	5
3.6	Psychosociální podmínky	6
3.7	Personální podmínky a pedagogické zajištění	7
3.8	Řízení mateřské školy.....	8
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Vize naší školy.....	8
4.2	Formy vzdělávání.....	9
4.3	Organizace vzdělávání.....	10
4.4	Obsah vzdělávání.....	11
4.4.1	Integrované bloky.....	12
4.4.2	Hlavní vzdělávací cíle předškolního vzdělávání	13
4.4.3	Témata pro ŠVP	14
5	Evaluační systém.....	31
5.1	Vnitřní evaluace.....	31
5.2	Vnější evaluace.....	32
5.3	Evaluace školního a třídního vzdělávacího programu	32
5.4	Techniky evaluace	32

1 Identifikační údaje o MŠ:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Librantice
Adresa: Librantice 119, 503 46 Třebechovice p.O.
Ředitel: Mgr. Pavel Kubíček
Vedoucí učitelka: Mgr. Iveta Záveská
Učitelka: Simona Jirsáková
Zřizovatel: obec Librantice
IČO: 70992061
IZO: 600 089 011
Kontakt: ředitel školy: 606 787 118
základní škola: 773 585 677
mateřská škola: 608 572 730
e-mail: mslibrantice@seznam.cz

Zařazení do sítě škol: 1. 2. 2014

Právní forma: příspěvková organizace
Typ: celodenní provoz
Kapacita: 24 dětí (věkově smíšená třída)
Provozní doba: 6:30 – 16:30
Zpracoval: Mgr. Pavel Kubíček
Mgr. Iveta Záveská
Simona Jirsáková
Platnost od: 1. 2. 2014
Číslo jednací: ZSLib/0072/2014

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Librantice je zcela nově vzniklá Mateřská škola v okrese Hradec Králové. Nachází se v malebném prostředí přírody, vzdáleném asi 6 km od města. V blízkosti jsou lesy, pole a krásná příroda. Velkou prioritou této školy je klidná vesnická atmosféra, která přímo nabádá vést děti k ekologii a k ochraně přírody a spolupráci s ní.

Do rejstříku škol byla mateřská škola zařazena dne 1. 2. 2014, a od tohoto dne zahájila svoji činnost. K jejímu založení přispělo několik faktorů. Jednak tlak ze strany rodičů, kteří nemají kam umístit své dítě, neboť okolní mateřské školy jsou již několik let plně obsazené, a také především chuť lidí, kterým záleží na životě a spokojenosti občanů obce Librantice. Třída mateřské školy je věkově smíšená, kapacita je 24 dětí a jsou v ní běžně zařazeny děti od 3 do 7 let. Do mateřské školy mohou být přijaty i děti mladší 3 let, ale pouze za předpokladu, že jsou schopné pobytu v kolektivu, a mají osvojené základní hygienické návyky.

3 Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Přijímání dětí do MŠ

O přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání rozhoduje statutární ředitel školy. Děti jsou přijímány podle směrnice „Kritéria přijímání k předškolnímu vzdělávání“.

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti podle těchto stanovených kritérií:

Kritéria, která mají oporu v právních předpisech:

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.
2. Děti s trvalým pobytem v obci Librantice podle věku od nejstarších po nejmladší.
3. Děti s trvalým pobytem v jiné obci podle věku od nejstarších po nejmladší.

Pokud kapacita dovolí, jsou přijímány i děti mladší tří let, ale pouze za předpokladu, že jsou schopné pobytu v kolektivu, a mají osvojené základní hygienické návyky.

Docházky dítěte do MŠ je ukončena z důvodu odchodu do ZŠ, odhlášení dítěte z MŠ, neomluvené absence minimálně 2 měsíce. Při odkladu povinné školní docházky dítě zůstává v MŠ, kde je pro něho vypracován individuální plán činností.

3.2 Věcné vybavení školy

Hlavním vstupem do školky vejdete do malé chodby, odtud do šatny dětí a jedné prostorné třídy o kapacitě 24 dětí, která je využívána na výchovnou činnost, jako jídelna, a také jako místo pro odpočinek dětí. Je zde také sociální zařízení se sprchovým koutem. Prostor třídy je vhodně rozčleněn nábytkem k všestrannému využití. Třída je rozdělena do tzv. pracovních center „PA“, kde si děti mohou nerušeně samy nebo společně, tematicky i spontánně, hrát, pracovat, zkoumat i odpočívat. Děti mají k dispozici mnoho hraček, vzdělávacích pomůcek, stolních her, které se snažíme neustále inovovat. Třída je vybavena novým nábytkem – stolečky a židličkami, které výškově odpovídají věku dítěte. Je také vybavena nábytkem vhodným do menších prostor, který je volen tak, aby děti měly hračky a pomůcky možnost vidět, měly je na dosah, a mohly si samostatně hračky brát a uklízet. Nábytek splňuje současné požadavky, je zdravotně nezávadný, bezpečný, a estetického vzhledu.

Škola je dále vybavena specifickými vzdělávacími pomůckami (PC programy: Angličtina moje první slova, Alík než půjdu do školy, Beruška, Hry na rozvoj myšlení....), a audiovizuální a výpočetní technikou (PC, multifunkční zařízení, videorekordér, CD přehrávače, fotoaparát).

Pro zaměstnance je k dispozici sociální zařízení, šatna, kabinet na pomůcky. Všichni pedagogové, mají možnost využití PC, tiskáren a kopírovacího stroje.

Vybavení naší školky odpovídá daným právním předpisům a hygienickým požadavkům, a odpovídá počtu dětí. Hračky, pomůcky, materiály jsou průběžně doplňovány, obnovovány a plně využívány pedagogy a dětmi. Děti se podílí na

úpravě a výzdobě celé školky, jejich práce jsou rozmístěny tak, aby byly přístupné dětem i rodičům.

V plánu je dovybavení zahrady herními prvky, skladem na různé hračky, pískovištěm s plastovým okrajem, a pružinovými houpačkami.

Potřebám MŠ je také k dispozici tělocvična ZŠ Librantice, která je využívána k rannímu cvičení a k dalším pohybovým aktivitám dětí. Pro venkovní hry a pohybové aktivity dětí využíváme zahradu, která bezprostředně navazuje na budovu MŠ, ale využíváme také širokých možností vycházek do okolní přírody, na louky a do lesů.

3.3 Životospráva

Celodenní stravování je zajištěno dovozem jídla ze ZŠ Černilov. Snažíme se dětem poskytovat plnohodnotnou a vyváženou stravu podle příslušných předpisů. Usilujeme o vhodnou skladbu jídelníčku a dodržování technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné (3 hodinové) intervaly. Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly, a naučily se tak zdravému stravování.

Naší snahou je umožnit dětem co nejvíce volného pohybu a to jak venku, tak v interiéru školky. Ve všech ročních obdobích využíváme ve velké míře zahradu MŠ a příjemné procházky do okolní blízké přírody. Sledujeme změny počasí, venkovní teplotu a stav ovzduší, a podle aktuální situace přizpůsobujeme pobyt dětí venku. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný klidný program.

3.4 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a včas informováni o všem, co se v MŠ děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu v MŠ, při řešení různých problémů.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho pokrocích v rozvoji učení. Chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. **Mateřská škola podporuje rodinu a pomáhá rodičům v péči o dítě.**

3.5 Spolupráce s ostatními organizacemi

Naše mateřská škola spolupracuje s okolními mateřskými a základními školami, s různými organizacemi v obci i mimo ní, a podílíme se také společně na organizaci

místních společenských akcí. Dle finančních možností a s přispěním rodičů se snažíme doplňovat vybavení školy a hračky pro děti.

Se ZŠ Librantice

- Informace školy pro rodiče předškolních dětí o akcích pořádaných školou.
- Návštěva předškolních dětí v 1. třídě ZŠ.
- Přítomnost učitelky MŠ při zápisu dětí do 1. třídy.
- Spolupráce při výletech a dalších akcích.

Se zřizovatelem

- Je na dobré úrovni, veškeré požadavky jsou projednávány obecním zastupitelstvem a společně řešeny.

S MŠ Jeníkovice

- Spolupráce při organizování návštěv divadelních představení.
- Vzájemná výměna zkušeností mezi učitelkami.

S Plavecká škola ZÉVA

- Organizuje a realizuje předplaveckou výuku dětí MŠ Librantice ve spolupráci s učitelkami MŠ.

3.6 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dítěte při všech činnostech.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení mezi dětmi. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

3.7 Personální podmínky a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky a jedna provozní pracovnice. Pedagogové svou práci vykonávají na základě vymezených pravidel, vycházejících z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z tvorby ŠVP, TVP, vedou záznamy o dětech, diagnostikují, provádějí evaluace se ZV, hodnocení. Dále organizují společné akce, doplňkové programy, besídky, nabídky. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí pedagogů, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání. Vede pedagogy tak, aby vzdělávání dětí probíhalo dle odborných požadavků, trendů a všem dětem zajišťovalo optimální pedagogickou péči. Pedagogové se dle možností dále vzdělávají a využívají aktivně nabídky dalšího vzdělávání.

Služby zajišťujeme tak, aby byla zajištěná optimální pedagogická péče a provoz školy. Spolupráce všech zaměstnanců funguje na základě společné domluvy, aktivního přístupu a zavedených pravidel.

Přehled přepočtených úvazků pracovníků školky

Základní údaje o pracovnících školky	
Počet pracovníků celkem	3
Počet učitelek MŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	1

Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek.
1	vedoucí učitelka	1,0
2	učitelka	1,0

Údaje o nepedagogických pracovnících školy

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek
1	školnice	0,7
2	Pracovnice obchodního provozu	0,3
Komentář: školnice a pracovnice obchodního úseku je kumulovaná funkce, pracují na ní dvě osoby		

3.8 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny v jednotlivých pracovních náplních všech zaměstnanců. Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitel podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Společně tak vytváří ŠVP PV a TVP PV, spolupracují s rodiči, se zřizovatelem a dalšími organizacemi v obci, s odborníky PPP a dalšími odborníky dle potřeby.

4 Charakteristika ŠVP

Název ŠVP: „S Librantáčkem poznáváme svět“

Cílem tohoto školního vzdělávacího programu je dosahování rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů a cest.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí.

ŠVP se opírá o Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2004) s cílem naplňování těchto kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské.

4.1 Vize naší školy

Záměrem výchovného působení naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a

potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

4.2 Formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím týdenního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Konkrétně na škole využíváme praktických činností, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání;
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí – školní a mimoškolní akce);
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny;
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování;
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.);
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev);
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.);
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry

zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek);

- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení;
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, a vedou děti k samostatnosti.

4.3 Organizace vzdělávání

Vnitřní denní režim MŠ:

6:30 – 8:30	Příchod dětí, volná hra pod dohledem, úklid
8:30 – 9:00	Komunikační chvílka v kruhu, ranní cvičení.
9:00 – 9:30	Osobní hygiena, dopolední svačinka.
9:30 – 10:00	Skupinové a individuální činnosti dle plánu, didakticky zacílené činnosti (hudební, jazykové, sportovní, dramatické, výtvarné).
10:00 – 11:40	Osobní hygiena, pobyt venku – pohybové aktivity, hry na zahradě, vycházky do okolí MŠ s přihlédnutím ke vhodným povětrnostním podmínkám, v případě nevhodného počasí náhradní činnost
11:45 – 12:15	Osobní hygiena, podávání oběda.
12:15 – 12:30	Hygiena – čištění zoubků.
12:30 – 13:00	Rozcházení dětí po obědě, ukládání dětí k odpočinku, četba pohádek, reprodukce relaxační hudby.
13:00 – 14:00	Klidový režim dětí, odpočinek, náhradní klidové činnosti, individuální práce s předškoláky - "Hrajeme si na školu."
14:15 – 14:45	Osobní hygiena, dopolední svačinka.
14:45 – 16:30	Volně spontánní zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí na zahradě mateřské školy.

Aktivity v rámci vzdělávací činnosti:

„Dramařáček“

Děti se učí zábavným, hravým způsobem, základním dramatickým dovednostem. Zahrají si různé postavy ze známých pohádek, učí se jazykolamy, zábavnou a hravou formou se naučí plno říkanek a pohádek, rozvíjí své komunikační schopnosti.

„Malý výtvarník“

Cílem je rozvíjet u dětí jemnou a hrubou motoriku, smysl pro tvar a barvu. Rozvíjí také svoji fantazii, a výtvarné a estetické vnímání. Děti používají různé techniky i materiály. Od vodovek, temper a suchých pastelů, přes přírodní materiály (luštěniny, textil). Učí se lepit, stříhat, trhat a hlavně malovat a kreslit.

„Malý hudebník“

Jejím cílem je pomoci dětem postupně rozvíjet hudební sluch a slovní zásobu, učit je správnou výslovnost, smysl pro rytmus, intonaci, dynamiku atd. A především zprostředkovat dětem radost ze zpívání a společného muzicírování jako dobrý základ pro vztah k hudbě v pozdějším věku. Na děti čekají rytmická říkadla, zpívání písniček za doprovodu různých hudebních nástrojů (piano, flétna, zvonkohra, rytmické hudební nástroje), tanec a pohybové hry doprovázené zpěvem či hudbou.

„Sportík“

Je zaměřen na všestranný rozvoj základních pohybových schopností a dovedností formou sportovních a pohybových her a základních cvičení, s cílem vytvářet základní pohybové návyky a vztah k pohybové aktivitě.

„Hrajeme si na školu“

Činnosti určené pro předškolní děti a jejich rodiče. Mají za cíl připravit dítě na důležitý krok v životě - vstup do první třídy základní školy. Obsah jednotlivých lekcí je zaměřen především na rozvoj smyslového vnímání (zrak, sluch, hmat), orientaci v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, vzad), uvolňování ruky (příprava na psaní), rozvoj řeči apod. Důležitou a nezbytnou součástí je úzká spolupráce rodičů a dětí.

Nadstandardní aktivity:

„Jazykáček“

Formou hry získávají děti představu o cizí řeči, zkušenost, že se lidé mohou domluvit i jinak. Vzhledem k věku dětí se snažíme do základu jazyka pronikat hravou a zábavnou formou. Využíváme prvky, jako jsou hry, divadlo, říkanky, písničky atd. Uplatňujeme také audiovizuální výuku pomocí obrázků a komunikaci v cizím jazyce.

„Veselá píšťalka“

Cílem je naučit děti zdravému dýchání. Veselou formou podporovat u dětí hezký vztah k hudbě, k hudebnímu nástroji – flétničce. Rozvíjet hudební sluch, rytmus a radost z hudby.

Tyto aktivity probíhají většinou v dopoledních hodinách.

4.4 Obsah vzdělávání

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z koncepce mateřské školy, kde chceme při práci s dětmi využít prvky ekologické výchovy a postupně vzbuzovat nejen u dětí, ale i u rodičů a široké veřejnosti povědomí environmentální výchovy (oblast týkající se vzájemných vlivů člověka a prostředí)

Tematické celky vycházejí ze života dítěte a umožňují vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech. Dále jsou stavěny tak, aby se prvky ekologické výchovy prolínaly celým výchovným působením a současně byly naplňovány rámcové a specifické cíle. Vypracovaly jsme 8 integrovaných bloků (ucelených částí

vzdělávacího obsahu školy), které jsou rozpracovány v třídních vzdělávacích programech do 6 tematických celků a podtémat. Podtémata jsou obsahově široká a umožňují učitelce pracovat samostatně a podle svého uvážení. Program umožňuje také tematickou nabídku rozšiřovat a obohacovat o další nápady. Cílem je, aby si dítě vytvářelo vztah k sobě, k druhým lidem i okolnímu světu, ve kterém žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a vzdělává. Jednotlivé činnosti a aktivity, na sebe navazují, prolínají se, doplňují a vytváří celek.

Vzdělávání probíhá během všech činností a aktivit v průběhu dne, poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Nabídka obsahu je velmi široká a pestrá, dítě si komplexně rozšiřuje znalosti a dovednosti v oblasti tělesné, citové a mravní, rozvíjí si své řečové schopnosti, tvořivost, poznává přírodu a okolní svět, naučí se komunikovat s ostatními. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří také nadstandardní aktivity:

- Angličtina (pomocí her, říkanek, písniček základní slovní zásoby)
- Plavecký výcvik
- Divadelní představení
- Filmová představení
- Koncerty
- Návštěva solné jeskyně
- Karneval
- Oslava Dne maminek
- Dětský den
- Školní výlety
- Účast na výtvarných soutěžích
- Výtvarné dílny pro děti a rodiče (Podzimní, Vánoční, Velikonoční dílna)
- Projekty
- Loučení s mateřskou školou

4.4.1 Integrované bloky

- **Ekologie**

(ochrana přírody, vztah k ní, třídění odpadu...)(Vánoce, Velikonoce, významné dny...)

- **Doprava**

(dopravní prostředky, značení, bezpečnost..)

- **Zvířata**

(domácí, exotická, volně žijící – způsob života, užitek, charakteristické rysy...)

- **Sporty**

(druhy sportů, k nim potřebné náčiní a nářadí, sportovní události..)

- **Rodina**

(domov, členové rodiny, zaměstnání, řemesla...)

- **Moje tělo**

(péče o zdraví, části lidského těla, lékařská péče...)

- **Barvy roku**

(počasí, změny v přírodě, roční období...)

4.4.2 Hlavní vzdělávací cíle předškolního vzdělávání

Dítě a jeho tělo

Barva modrá

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu. Rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

Dítě a jeho psychika

Barva žlutá

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk. Rozvíjet poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak jeho kreativitu a sebevyjadřování.

Dítě a ten druhý

Barva červená

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému. Posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Barva bílá

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Přijmout základní všeobecné, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

Dítě a svět

Barva zelená

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

4.4.3 Témata pro ŠVP

ZÁŘÍ: „Libranťáček a jeho noví kamarádi“

Záměr:

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.

Tematické části:

1. „Ahoj školko“ - děti, Libranťáčkova pravidla, zaměstnanci
2. „Kudy kam – do všech stran“ - můj domov, dům, domeček, obec, okolí obce, vzpomínky na prázdniny mimo domov

Kompetence:

k učení

Má elementární poznatky o světě, který je obklopuje (děti, zaměstnanci, MŠ, okolí), učí se nejen spontánně ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo. Soustředěně pozoruje, objevuje, užívá jednoduchých pojmů, dle možností znaků, symbolů, všímá si souvislostí, experimentuje.

k řešení problému

Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, má zájem na jejich řešení.

komunikativní

Ovládá řeč, hovoří se svými kamarády, učitelkou ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému, slovně reaguje, mluví, tehdy až je tázán, neskáče do řeči.

sociální a personální

Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování. Napodobuje modely vhodného chování.

činnostní a občanské

Samostatně rozhoduje o svých činnostech (chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá). Spoluvytváří pravidla společného soužití, chápe jejich smysl a potřebnost.

Dílčí cíle:

- rozvoj schopností vážit si života ve všech formách
- rozvoj schopností vytvářet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností důležitých k navazování vztahu dítěte k druhým lidem
- rozvoj základních společenských návyků a dovedností dítěte
- rozvoj dětských přátelství
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- rozvoj přirozených poznávacích citů
- rozvoj řečové aktivity kultivovaného projevu

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- posilovat prosociální chování ve vztahu ke kamarádům, rodině...
- rozvoj zájmu o učení
- rozvoj hudebních dovedností
- vytvářet vztah k místu a prostředí, kde dítě žije

Očekávané výstupy:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, sebeobslužné činnosti).
- Zachovávat správné držení těla.
- Naučit se zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami.
- Zvládnout jednoduchý grafický projev.
- Vědomě využívat všech smyslů.
- Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Naučit se správně dýchat a ovládat tempo řeči (výslovnost a intonace řeči).
- Sledovat děj pohádky či jednoduchého příběhu.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů.
- Ve známých a opakujících se situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování.
- Navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče a překonat stud.
- Přirozeně, bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
- Uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, děkovat).
- Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího prostředí a jeho běžných proměn.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí).
- Seznámit se a respektovat třídní pravidla.

ŘÍJEN: „Skřítek Podzimníček“

Záměr:

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat jeho základní hodnoty.

Tematické části :

1. „Co nám dala zahrádka“ - překvapení ve sklepě, jablíčko je malá jabloň, co to chřestí v makovici , koulela se brambora...
2. „Stromečková školka“ - hry se semínky, peckami, druhy stromů, listů, plodů, malované počasí, vliv počasí na zdraví, oblečení, barvy přírody.
3. „Halloweenské klání“ -seznámení se se s anglosaským lidovým svátkem, tvorba masek, vyřezávání dýní, halloweenské hry a soutěže

Kompetence:

k učení

Získat elementární poznatky o přírodě, kterou je dítě obklopeno, její rozmanitosti a proměnách.

k řešení problému

Řeší problémy, na které stačí i na základě bezprostřední zkušenosti.

komunikativní

Umí naslouchat a slovně reagovat na slyšené. Samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, vede dialog s vrstevníky i dospělými.

sociální a personální

Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.

činnostní a občanské

Dokáže rozpoznat své silné i slabší stránky, odhaduje rizika svých nápadů.

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj pozornosti
- rozvoj kulturně estetických dovedností a estetického vztahu ke světu
- vytváření povědomí o přírodním prostředí
- rozvoj prostorových vztahů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti k ostatnímu světu
- vytváření kladných postojů k druhému (tolerance)
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se změnám
- rozvoj fyzické zdatnosti

- rozvoj fantazie
- posilování samostatnosti a psychické odolnosti

Očekávané výstupy:

- Pohybovat se ve skupině dětí, umět chodit a běhat v rovném terénu, pohyb za vedoucím dítětem, určeným směrem.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit se podle pokynu.
- Správně vyslovovat, ovládat intonaci řeči.
- Naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah řeči.
- Posilovat zájem o objevování, odhalovat podstatné znaky charakterizující změny v přírodě.
- Získávat poznáváním sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – citová samostatnost.
- Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct si „ne“ v situaci, které to vyžadují.
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat přátelské vztahy.
- Respektovat potřeby jiného dítěte (dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky apod.).
- Začlenit se do společnosti svých vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.
- Zacházet šetrně s hračkami, ostatními věcmi.
- Zvládat běžné činnosti a praktické situace v MŠ i doma.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat, všímat si nepořádků a škod.

LISTOPAD: „O čem šumí listí stromů“

Záměr:

Rozvoj pozitivních vztahů k sobě, chránit přírodu i společnost a tím i své zdraví i zdraví jiných.

Tematické části:

1. „Příroda se chystá na zimu“ - péče člověka o les, výroba ze dřeva, stromy listnaté, jehličnaté, volně žijící zvířata - příprava k zimnímu spánku, odlet stěhovavých ptáků.
2. „V zdravém těle zdravý duch“ – vyrostli jsme z miminka, aby nás bacily netrápily, jezme zdravě

Kompetence:

k učení

Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

k řešení problému

Známé opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování),
náročnější s oporou dospělého.

komunikativní

Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

sociální a personální

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, přijímat kompromisy.

činnostní a občanské:

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj zájmu o psanou formu jazyka
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi
- vytvářet základy estetického vztahu ke světu
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj mluvního projevu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- vytváření povědomí o hodnotách v mezilidských vztazích
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se kolektivu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činností
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření základu estetického vztahu ke kultuře a umění
- osvojování jednoduchých poznatků o kulturním prostředí

Očekávané výstupy:

- Vnímát, rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat dle vůně, chutě, vnímat hmatem).
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji.
- Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí: přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí.

- Domluvit se slovy i gesty.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách.
- Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky podzimu, které jsou pro dané období charakteristické.
- Umět se rozhodnout o svých činech, uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky).
- Prodloužit soustředěnou pozornost o několik minut (vyvinout úsilí, soustředění na činnost a její dokončení).
- Vnímat umělecké a kulturní podněty-vědomě využívat všech smyslů.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Porozumět běžným neverbálním projevům.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se prakticky chránit.
- Smysluplně přispívat k péči o životní prostředí a okolní krajinu.

PROSINEC: „Sladce voní po roce, vytoužené Vánoce“

Záměr:

Vytvářet základy k estetickému vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a k umění.

Tematické části:

1. „Už nám zima začíná, čerti lezou z komína“ - Co Mikulášci povíme: jak se jmenujeme, jací jsme, co umíme, co děláme v MŠ, vlastní přáníčka, Mikulášská nadílka. Tradice nadělování v různých zemích.
2. „Vánoční těšení“ – výroba dárků, výzdoba MŠ, pečení perníků a zákusků v MŠ, besídka s rodiči u stromečku, zpěv koled, nadílka

Kompetence:

k učení

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

k řešení problému

Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, využívá dosavadní zkušenosti, fantazie a představivost. Spontánně vymýšlí nová řešení.

komunikativní

V běžných situacích komunikuje bez ostychu s dětmi i s dospělými.

sociální a personální

Ve skupině se dokáže projevit i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

činnostní a občanské

Má smysl pro povinnost ve hře i v učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých.

Dílčí cíle:

- rozvoj jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozlišit realitu od fantazie
- pochopit, že lidské činnosti mohou prostředí i škodit
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti)
- rozvoj kulturně estetických dovedností (hudebních, dramatických)
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- užívání všech smyslů
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj a kultivace paměti
- vytváření povědomí o mezilidských hodnotách

Očekávané výstupy:

- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržovat pořádek, úklidové činnosti).
- Ovládat dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem.
- Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí.
- Přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí.
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, dramatizovat děj).
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Naučit se z paměti krátké texty.

- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní rozlišnosti jsou přirozené (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.).
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik (výroba vánočních dekorací).
- Osvojit si poznatky dítěti blízké, pro něj smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné pro další učení a životní praxi.

LEDEN: „Libranťáčkovo zimní snění“

Záměr:

Zlepšovat tělesnou i psychickou zdatnost.

Tematické části:

1. „Volá vločka vločku“ – lidé, zvěř, zvířata, ptáci v zimě, vzpomínka na prožité Vánoce
2. „Sněhuláčku, pojď s námi na klouzačku“ - počasí, příroda, oblečení, hry ze sněhu a ve sněhu, hry na ledu

Kompetence:

k učení

Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

k řešení problému

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů.

komunikativní

Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

sociální a personální

V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

činnostní a občanské

Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.

Dílčí cíle:

- osvojení poznatků o těle a jeho zdraví – rozvoj pozornosti a představivosti

- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj hudebních dovedností – dodržování rytmu
- rozvoj dramatických dovedností
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj tolerance k druhému
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- vážit si práce ostatních lidí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj citového vztahu ke zvířatům
- osvojení činností, které předcházejí čtení
- orientovat se v základních matematických pojmech, číselné řadě
- rozvíjet časovou a prostorovou orientaci
- řešit úkoly – pracovní listy, labyrinty

Očekávané výstupy:

- Znáť základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí-skoky, poskoky přiměřené věku dětí.
- Popsat situaci (skutečné zážitky-jak sportuji, i dle obrázku-pohádky, příběh).
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování.
- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).
- Orientovat se v základním měření porovnáváním.
- Chápat časové pojmy-včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer.
- Učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
- Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí. Domluvit se na společném řešení při vzniklém konfliktu.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek s ohledem na druhé.
- Sledovat rozmanitosti a změny v přírodě. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

Únor: „Zdalipak víš jen, co děláme celý den?“

Záměr:

Vytvořit představy o světě, ve kterém žijeme, o jeho pestrosti, přispívat k ekologii.

Tematické části:

1. „Karnevale - račte dále“ – hry, veselé sportování, hádanky, týden s pohádkovou knihou, časopisem, pohádkou, bajkou, veršem ...
2. „Bez práce nejsou koláče“ - Čím budu – povolání, nářadí, náčiní, výrobky

Kompetence:

k učení

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí soustředit se na činnost.

k řešení problému

Pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a dál je využívá.

komunikativní

Ovládá dovednost předcházející čtení a psaní.

sociální a personální

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

činnostní a občanské

Chápe, že zájem o to, co se kolem, děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky.

Dílčí cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj citových vztahů
- rozvoj kulturně-estetických dovedností
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech
- rozvoj fantazie
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vážit si práce ostatních lidí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvoj a užívání všech smyslů
- získávání sebevědomí a sebedůvěry
- spolupodílet se na společenské zábavě
- vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí přiměřené věku dětí.
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby při běžných situacích dítě neohrožovalo bezpečí, zdraví a pohodu svoji i druhých.
- Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiálem.
- Umět využít jednoduché rytmické nástroje.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Sluchově rozlišovat slabiky a hlásky na začátku a na konci slova.
- Orientovat se v prostoru používáním slov na, pod, za vedle, před, nad, apod., poznatky o množství srovnávání, měření, změněného, chybějícího.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Rozvoj dovednosti vytvořit si základní aktivní postoj ke světu.
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, vážit si jejich práce a úsilí.
- Mít elementární povědomí o existenci různých národů, zemí, o planetě, apod.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké a využitelné pro další učení.
- Uvědomovat si stálé nebezpečí zimy.

Březen: „Librantáčka budí jaro“

Záměr:

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.

Tematické části:

1. „*Jak se budí jaro*“ - jarní květiny, keře, znaky jara, přípravy zahrádek, nářadí
2. „*Hody, hody doprovody*“ - tradice Velikonoc, Velikonoční koledy, zdobení vajíčků, Velikonoční výzdoba ve školce

Kompetence:

k učení

Dovede postupovat dle slovních instrukcí.

k řešení problému

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

komunikativní

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci.

sociální a personální

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky.

činnostní a občanské

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami, i co je v rozporu a snaží se podle toho chovat.

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- zpřesňování smyslového vnímání
- rozvoj citového vztahu ke zvířátkům
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopnosti vyjádřit své city
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- procvičení jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení dovedností, které předcházejí čtení
- rozvoj tolerance k druhým
- rozvoj výtvarných a hudebních dovedností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností přírodu chrání, ale také poškozují
- vytváření základů pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál

Očekávané výstupy:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
- Zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní potřeby, různým materiálem a technikami).
- Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, lezení, plazení přiměřené věku dětí.
- Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky.
- Poznat více, stejně, méně, první, poslední.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (láska, smutek,...).
- Odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat kulturní dílo.
- Umět spolupracovat s ostatními.
- Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití.
- Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se s ním o hračky.
- Umět se přizpůsobit společnému programu, spolupracovat.
- Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ.

Duben: „Libranťáčku, kde bydlíš?“

Záměr:

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Tematické části:

1. „*Na dvoře, na poli a v lese*“ - život a zvířátka v lese, na poli a na dvoře, povědomí o nich, poznávání mláďat, výpravy do okolního lesa, po vesnici, příprava záhonků, výsev semínek
2. „*Cestujeme každý den*“ - pravidla bezpečného cestování, semafor, přechod pro chodce, adresa bydliště, rozdíl město x venkov
3. „*Pálení čarodějnic*“ – povídání si o čarodějnicích a čarodějích, kde žijí, jak je poznáme. Povídání o pálení čarodějnic a Filipojakubská noci – výroba miniaturních čarodějnic z dostupných přírodnin.

Kompetence:

k učení

Při zadané práci dokončí, co započalo.

k řešení problému

Rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která k cíli nevedou.

komunikativní

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (telefon, knihy, PC,...).

sociální a personální

Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je nepříjemná, umí odmítnout.

Činnostní a občanské

Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dílčí cíle:

- rozvíjet pohybové a manipulační činnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- cvičit paměť, pozornost, představitivost
- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- rozvíjet komunikační dovednosti
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Očekávané výstupy:

- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, chůze přiměřené věku dětí.
- Ovládat tempo a intonaci řeči.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarně, slovně, hudebně, pohybově či dramatizací).
- Umět předkládat své nápady.
- Projevovat radost, ovládat své afektivní chování.
- Být citlivé k živým bytostem, k přírodě a k věcem.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
- Respektovat rozdílné schopnosti vrstevníků.
- Mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat a chránit.
- Rozvoj pohybové aktivity dětí, postřeh, koordinaci a prostorovou orientaci.
- Zpracovávat dojmy z výletů do lesa podzimní přírodou, osvojovat si nové poznatky.
- Seznámit se s místem, ve kterém žijí, poznávat rozdíly mezi městem a venkovem, ekologie a zajímavosti v našem městě.

Květen: „Librantáčka sluníčko už hřeje“

Záměr:

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Tematické části:

1. „Maminka má svátek“ - přáníčka pro maminky, babičky, nacvičení pásma ke svátku matek, drobné dárečky pro maminky
2. „U vody“ - zvířata a život u vody, užitečnost vody

Klíčové kompetence:

k učení

Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, záměrně si zapamatuje.

k řešení problému

Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou, iniciativou může situaci ovlivnit.

komunikativní

Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

sociální a personální

Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.

činnostní a občanské

Chápe, že všichni lidé mají svou hodnotu, uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je respektovat a chránit.

Dílčí cíle:

- rozvíjet pohybové a manipulační činnosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- cvičit paměť, pozornost, představitost
- rozvíjet kultivovaný projev
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- rozvíjet komunikační dovednosti
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Očekávané výstupy:

- Uvědomit si citový vztah matka, dítě, čím je pro nás maminka tak důležitá.
 - Budou poznávat a seznamovat se s významem a strukturou rodiny, citovými vztahy v rodině, funkce jednotlivých členů rodiny, rozdíly mezi mužem a ženou, dospělými, a dětmi.
- Budou si uvědomovat vývoj člověka a jeho změny, které ho provází.
- Umět se dělit o hračky, pomůcky, sladkosti, ale i úkoly a povinnosti.
 - Navazovat kontakty s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je.
 - Být citlivý k živé i neživé přírodě a k věcem.
 - Sladit pohyb se zpěvem, vědomě napodobit pohyb podle vzoru, přizpůsobit se pokynu.
 - Zazpívat písně, rozlišovat rytmus.
 - Těšit se z hezkých zážitků týkajících se přírodních i kulturních krás.
 - Všimnout si změn způsobených přírodními jevy.

Červen: „S Libranfáčkem za létem!“

Záměr:

Založit u dítěte elementární znalosti o dění okolního světa.

Tematické části:

1. „Týden dětské radosti“ - oslava MDD, soutěžní disciplíny na Den dětí, stužkování předškoláků
2. „Těšíme se na prázdniny“ - letní aktivity, dovolená, seznámení s cizokrajnými místy, zvířaty, prázdniny ve škole

Kompetence:

k učení

Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

k řešení problému

Nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

komunikativní

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi.

sociální a personální

Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit.

činnostní a občanské

Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí cíle:

- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje
- osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech

Očekávané výstupy:

- Umět zacházet s běžnými pomůckami, hračkami, Orfovými nástroji a pracovním a výtvarným náradím.
- Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí- prvky akrobacie.
- Umět vyprávět jednoduchý příběh, projevuje zájem o četbu, umí sledovat očima zleva doprava.
- Umět naslouchat hudbě, zazpívá jednoduché melodie.
- Poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice, obrazné symboly- piktogramy.
- Vyjadřovat svou představivost v konkrétních činnostech.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky. Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Vnímat, co druhý potřebuje, umí respektovat a pomoci, porozumět běžným projevům emocí a nálad.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat druhé o pomoc v nesnázích.
- Vyjadřovat se prostřednictvím jednoduchých instrumentálních činností.
- Přispívat k ochraně životního prostředí jako k prostředku správného životního stylu.

Červenec, Srpen: „Prázdniny s Libranfáčkem“

Záměr:

Zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, cvičit paměť, řečový projev, rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti dětí.

Očekávané výstupy:

- Vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, hudebními, pohybovými, řečovými atd.).
- Chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých.

5 Evaluační systém

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 15/2005 Sb. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí.

5.1 Vnitřní evaluace

Evaluační prováděná denně:

- pozorování a rozhovory s dětmi v ranním kruhu
- pozorování individuálních posunů a pokroků dětí v denních činnostech
- hodnocení vývoje sebeobsluhy a samostatnosti dítěte
- pozorování vývoje schopností a dovedností dítěte
- pozorování a hodnocení zájmu dětí o nabídku činností a výsledků našich záměrů
- společné srovnávání poznatků z pozorování dětí učitelky z ranní a odpolední směny

Evaluační prováděná periodicky:

- kontrola zápisů v třídních knihách
- společné ústní hodnocení učitelek, cílů a úkolů třídního vzdělávacího programu a jeho naplnění
- hodnocení kvality práce pedagogů a provozních zaměstnanců v průběhu pracovního týdne, na provozních poradách
- záznamy o pokrocích dítěte v různých oblastech výchovně vzdělávací činnosti – portfolio dítěte
- dotazníky pro pedagogy, provozní zaměstnance

5.2 Vnější evaluace

Rodiče:

- denní běžná komunikace při předávání dítěte
- cílená komunikace
- dotazník pro rodiče
- anketa pro rodiče

Pedagogové:

- spolupráce se ZŠ – připravenost dětí při nástupu do 1. třídy
- komunikace s pedagogy mateřské školy Jeníkovice – porovnávání výsledků výchovně vzdělávacích činností, společné akce školy, předávání zkušeností v oblasti problémového chování dětí v předškolním zařízení a zařazování dětí ze sociálně slabého prostředí

Odborníci:

- závěry šetření pedagogicko-psychologické poradny
- závěry šetření klinického logopeda – návrhy procvičování
- zaznamenávání pokroků do individuálně vzdělávacího plánu

5.3 Evaluace školního a třídního vzdělávacího programu

Pedagogové, ale i další zúčastnění (rodiče, děti, zaměstnanci) ústně vyhodnocují naplňování třídního vzdělávacího programu (TVP) po ukončení každého tématu.

- Integrovaný blok ŠVP pouze naznačuje cestu a učitelky samy rozvíjejí a rozpracovávají témata v TVP „za pochodu“ s využitím přirozených okolností (všímají si okolního dění, vyhodnocují vzdělávací situaci vzhledem k tomu, co reálný život přináší).
- Není třeba striktně dodržovat vše, co je pedagogem plánováno. Odklon od plánu (zdůvodnitelný) je pozitivním jevem (učitel zváží situaci a dle toho se rozhodne).
- V průběhu vzdělávacího procesu se zaměřujeme na děti, průběžně sledujeme jejich projevy (pedagog si stanoví, čeho je třeba si u dětí všimnout, podle čeho lze posuzovat, zda vzdělávání postupuje v souladu se záměry).
- Učitel také sleduje vlastní kroky a uvědomuje si rizika (zvažuje a vyhodnocuje, co se zdařilo či nezdařilo, jak postupovat, nač dát pozor, čeho se vyvarovat).

5.4 Techniky evaluace

- ústní hodnocení všech pracovníků v konkrétních situacích
- hospitační záznamy

- rozhovory s rodiči
- pozorování
- diskuse a společné rozbory školní dokumentace
- roční plán a výroční zpráva školy
- pravidelná kontrola třídních knih
- portfolia dětí

Některé z uvedených činností probíhají zcela samozřejmě. Chceme, aby se práce se zpětnou vazbou stala více cílenou a systematickou a mohla tak být více účinná. Zatím jsou pro učitelky nejcennějším zdrojem informací děti a jejich rodiče. Jejich spontánní reakce, postoje a chování poskytují pedagogům okamžitou zpětnou vazbu jejich práce.